

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОТВИЩЕНСКАЯ НОШ № 9»



Директор школы:
К.В.Нестеров

Приказ № 03-02-044 от « 31 » августа 2016 г.

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

3 класса

Составитель:
Прозорова Анна Васильевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная образовательная программа по чтению 3 класса создана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисного учебного плана, составленного на основе приложения к письму министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013года;
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 2013 г;
4. Адаптированная образовательная программа разработана применительно к учебной программе специального (коррекционного) образования по чтению под редакцией В. В. Воронковой (Автор программы по чтению В.В. Воронкова).

Адаптированная образовательная программа по литературному чтению рассчитана на 136 ч.

В процессе обучения уроков литературного чтения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи. Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю. Ильина;Л.В.Матвеева-Лунёва – М. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2013.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением, пересказать текст.

Задачи:

Образовательные:

- развивать навык осознанного правильного чтения;
- обогащать и активизировать словарный запас учащихся;
- развивать связную устную речь;
- формировать умения участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

Коррекционно – развивающие:

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установления логических и причинно-следственных связей, планирующей функции мышления)

Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений, стремления совершенствовать свою речь;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и

выдержки, умения выражать свои чувства и т. д.);

- формировать читательскую самостоятельность, умение выбрать книгу по интересу.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируются умение с помощью учителя раздираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психологического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формирует постепенно. В третьем классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу. Произведения для внеклассного чтения подбираются с учетом национального регионального компонента.

В классе обучается 1 человек.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела.	Количество часов.
1.	О школе и школьниках!	11
2.	Листьям время опадать.	11
3.	Верные помощники.	15
4.	Крылатые друзья.	19
5.	Здравствуй, Зимушка-зима!	15
6.	Сказочные истории	11
7.	Трудолюбие – это клад.	14
8.	Настали дни весенние!	16
9.	Вот такие истории...	14

10.	Летняя пора	10
	Итого:	136 часов

Учебный план

Четверть	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов	Количество часов по факту
1	4	8;2 дня	33	33
2	4	7; 4 дня	32	32
3	4	10;3 дня	40	40
4	4	8; 3 дня	31	31
год		34	136	136

Учебно-методическое обеспечение.

1. В.В.Воронкова, Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. С.Ю. Ильина. – М. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2013.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку (в коррекционной) школе – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000-320с.

4. Аксёнова А.К. Коррекционная педагогика.- 2004 №2(4) –39-41с.
5. Ананьев Б.Г. Развитие речи в процессе начального обучения и воспитания. – М.: Просвещение, 1960. – 176с.
6. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Известия ППН РСФСР – 1950 – Вып. 70. с.106.
7. Барская Н.М. Книга для чтения. Учебник для третьего класса вспомогательной школы – М.: Просвещение, 1993.- 176с.
8. Воронкова В.В. Букварь для вспомогательной школы М.: Просвещение, 1992.-202с.
9. Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми // Изв. АПН РСФСР. – М., 1961. – Вып.114.- С.42
10. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в I–IV классах вспомогательной школы. М.: Школа – Пресс, 1995.-128с.
11. Воронкова В.В. Уроки русского языка в 3 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: Пособие для учителя. – М: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003. – 72с.
12. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1965.- 271с.

