

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЛОТВИЩЕНСКАЯ НОШ № 9»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

К.В.Нестеров

Приказ № 03-02-022 от « 31 » августа 2016 г.

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре

2 класса

Составитель:
Борисова Татьяна Александровна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.67);
- Концепции модернизации Российского образования;
- Концепции содержания непрерывного образования;
- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2012);
- Рабочая программа по физической культуре (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2013);

В настоящее время выдвинута важная задача – разработка проблем формирования нового человека. Одним из аспектов этой важной проблемы – воспитание всесторонне и гармонически развитого человека, является раскрытие закономерностей растущего, развивающегося организма ребёнка. Успешное решение этой задачи во многом зависит от правильной постановки физического воспитания, начиная с самого раннего возраста.

Совершенствование системы физического воспитания детей школьного возраста в настоящее время должно осуществляться за счет улучшения взаимосвязи ее основных звеньев и, прежде всего, ее ключевой формы – урока физической культуры. Необходимо усилить акцент на воспитание положительных мотивов, интересов, привычки и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, больше внимания уделять обучению школьников умениям самостоятельно заниматься, воспитанию убеждения в значимости занятий физкультурой. Содержание уроков строить так, чтобы удовлетворять наиболее актуальные потребности обучающихся в активной деятельности, познании, общении, утверждении собственной личности

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Уровень изучения учебного материала базисный. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

В соответствии с базисным учебным планом на занятие физической культурой отводится 3 часа в неделю всего (405ч): в 1 классе – 99ч, во 2 классе – 102ч, в 3 классе – 102ч, в 4 – 102ч

Предметом обучения физической культуры в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по физической культуре для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих целей и задач:

Цель программы - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формирование* общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Данная рабочая программа для направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования,

организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Структура и содержание рабочей программы

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки». При каждом тематическом разделе программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание настоящей программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

При планировании учебного материала программы в соответствии с СанПин (температурный режим), заменять тему «Лыжные гонки» на углубленное освоение содержания тем «Спортивные игры», «Подвижные игры».

Учитель физической культуры имеет право вводить в учебный процесс дополнительные темы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал, при этом учителю необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушая логику распределения программного содержания, не выходить за рамки

Требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

В разделе «Тематическое планирование» излагаются темы основных разделов программы и приводятся характеристики деятельности учащихся. Данные характеристики ориентируют учителя физической культуры на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания учебного курса.

В программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

К формам организации занятий по физической культуре в начальной школе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Формы организации

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использовать учебники по физической культуре, особенно те их разделы, которые касаются особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых физических упражнений.

Уроки с образовательно-предметной направленностью используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжных гонок и плавания. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической

нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной (в начальной школе по показателям частоты сердечных сокращений).

В целом каждый из этих типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности включает школьников в выполнение самостоятельных заданий.

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. При этом, развивая самостоятельность,

необходимо ориентировать учащихся на использование учебного материала, не только освоенного ими на уроках физической культуры или на уроках по другим учебным предметам, но и изложенного в учебниках по физической культуре. Путем повышения самостоятельности и познавательной активности учащихся достигается усиление направленности педагогического процесса на формирование интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, приучение к систематической заботе о своем теле и здоровье.

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры.

Для полной реализации программы необходимо постоянно укреплять материально-техническую и учебно-спортивную базу, регулярно проводить спортивные соревнования и показательные выступления для каждой возрастной группы учащихся.

По окончании курса «Физическая культура» проводится аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания, разрабатываемые в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и настоящей примерной программой.

Тематический план

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		Класс
		2
1	Базовая часть	78
1.1	Основы знаний о физической культуре	<i>В процессе урока</i>
1.2	Подвижные игры	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18
1.4	Легкая атлетика	21

1.5	Лыжная подготовка	21
2	<i>Вариативная часть</i>	24
2.1	Гимнастика с основами акробатики	10
2.2	Подвижные игры с элементами спортивных игр	14
	ИТОГО:	102

Содержание курса

Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход.

Спуски в основной стойке.

Подъем «лесенкой».

Торможение «плугом».

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веребочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Требования к уровню подготовки обучающихся (базовый уровень)

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 2 класса **должны иметь представление:**

- о зарождении древних Олимпийских игр;
- о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
- о правилах проведения закаливающих процедур;
- об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;

уметь:

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
- выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;
- демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл.).

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

Аттестация учащихся планируется по четвертям по текущим оценкам, а также по результатам тестирования по каждому разделу программы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Во 2 классе оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды,

количество, длину, высоту).

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УДД:

- Ценностно-смысловая ориентация учащихся,
- Действие смыслообразования,
- Нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные УДД:

- Умение выражать свои мысли,
- Разрешение конфликтов, постановка вопросов.
- Управление поведением партнера: контроль, коррекция.
- Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Построение высказываний в соответствии с условиями коммутиации.

Регулятивные УДД:

- Целеполагание,
- Волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения.
- Контроль в форме сличения с эталоном.
- Планирование промежуточных целей с учетом результата.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

- Умение структурировать знания, выделение и формулирование учебной цели.
- Поиск и выделение необходимой информации и анализ объектов;
- Синтез, как составление целого из частей, классификация объектов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны

соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качественность снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Стандарт начального общего образования по физической культуре	Д
1.2.	Лях В.И., Зданевич А.А. Рабочая программа физического воспитания учащихся 1–4-х классов. – М.: Просвещение, 2013.	Д
1.3.	Лях В.И. Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2013.	Ф
1.4.	Рабочая программа по физической культуре	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	Ф
2.2.	Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.	Д
2.3.	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания 2001г.	Д
2.4.	Школьникова Н.В., Тарасова М.В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры 1- 6 классы. Издательство «Первое сентября» 2002 г.	Д
2.5.	Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя, Москва, 1998.	Д
2.6.	Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 1-4 класс, Москва «Вако» 2006	Д
3.	Дополнительная литература для обучающихся	
3.1.	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению.	Д

4.	Техническиесредстваобучения	
4.1.	Музыкальный центр	Д
4.2.	Аудио записи	Д
5.	Учебно-практическоеоборудование	
5.1.	Бревно гимнастическое напольное	П
5.2.	Козел гимнастический	П
5.3.	Канат для лазанья	П
5.4.	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П
5.5.	Стенка гимнастическая	П
5.6.	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	П
5.7.	Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	П
5.8.	Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	К
5.9.	Палка гимнастическая	К
5.10.	Скакалка детская	К
5.11.	Мат гимнастический	П
5.12.	Гимнастический под кидной мостик	Д
5.13.	Кегли	К
5.14.	Обруч пластиковый детский	Д
5.15.	Планка для прыжков в высоту	Д

5.16.	Стойка для прыжков в высоту	Д
5.17.	Флажки: разметочные с опорой, стартовые	Д
5.18.	Лента финишная	
5.19.	Рулетка измерительная	К
5.20.	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	
5.21.	Лыжи детские (с креплениями и палками)	П
5.22.	Щит баскетбольный тренировочный	Д
5.23.	Сетка для переноски и хранения мячей	П
5.24.	Сетка волейбольная	Д
5.25.	Аптечка	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты					Характеристика деятельности учащихся	Дата
		Предметные	Метапредметные			Личностные		
			Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные			
Легкая атлетика 11ч.								
1.	Разновидности ходьбы.	Познакомить с правилами поведения в спортивном	используют общие приемы решения поставленных	используют речь для регуляции своего действия.	планируют свои действия в соответствии с поставленной	проявляют учебно-познавательны й интерес к	соблюдать правила поведения в спортивном зале	2.09.16

		зале и на спортивной площадке . Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Подвижная игра «Салки - догонялки»	задач; определяют и кратко характеризуют		задачей и условиями ее реализации.	новому учебному материалу	и на спортивной площадке на уроке; самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики. правильно выполнять основные движения в ходьбе.	
2.	Обучение положению высокого старта.	Что такое шеренга, колонна? Какой должна быть спортивная форма? Повторить команды «Становись!», «Смирно!», «Равняйся!». Учить принимать положение высокого старта. Игра «Ловишка»	используют общие приемы решения поставленных задач.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	- выполнять команды на построения и перестроения; -технически правильно принимать положение высокого старта	5.09.19
3.	Бег с высокого старта на 30 м. Челночный бег.	Корректировка техники челночного бега. Как выполнять	ориентируются в разнообразии способов решения задач.	формулируют собственное мнение и позицию;	адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	- технически правильно держать корпус и руки при беге	6.09.16

		поворот в челночном беге? Учить бегу с изменением направления движения . Игра «Гуси-лебеди»	.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.		упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	в сочетании с дыханием; - технически правильно выполнять поворот в челночном беге	
4.	Бег с высокого старта на дистанцию 30 м.	Как выполняется построение в колонну? Повторить построение в шеренгу, колонну; повторить положение высокого старта. Игра «Салки»	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	- выполнять организующие строевые команды и прием- выполнять бег с высокого старта ;	9.09.16
5.	Обучение прыжкам вверх и в длину с места.	Как прыгать вверх и в длину с места? Учить выполнять легкоатлетические упражнения - вверх и в длину с	используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы	используют речь для регуляции своего действия.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных	- выполнять легкоатлетические упражнения; - технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину; - оценивать величину	12.09.16

		места, соблюдая правила безопасности во время приземления; фиксировать информацию об изменениях в организме. Игра «Удочка».	их осуществления.		выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.	ситуациях	нагрузки по частоте пульса	
6.	Метание предмета на дальность.	Как выполнять метание малого мяча (мешочка) на дальность? Учить правильной технике метания. Разучивание игры «Кто дальше бросит»	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	выполнять легкоатлетические упражнения (метания); технически правильно держать корпус, ноги и руки в метаниях	13.09.16
7.	Метание предмета на дальность.	выполнять упражнения с соблюдением очередности и правил безопасности; взаимодействовать в команде.	самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.	задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.	ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	технически правильно выполнять метание предмета; соблюдать правила взаимодействия с игроками	16.09.16

8.	Метание предмета на дальность.	Как выполнять метание малого мяча (мешочка) на дальность? Учить правильной технике метания. Разучивание игры «Кто дальше бросит»	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	выполнять легкоатлетические упражнения (метания); технически правильно держать корпус, ноги и руки в метаниях	19.09.16
9.	Бег с изменением частоты шагов.	Как увеличивать и уменьшать скорость бега? Учить выполнять игры разминочного характера; развивать скоростно-силовые качества, координацию движений. Подвижные игры «Запрещенное движение» и «Два Мороза».	используют общие приемы решения поставленных задач.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнения и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	выполнять легкоатлетические упражнения; выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников	20.09.16

10.	Бег на различные дистанции.	Ознакомление с основными способами развития выносливости. Как подбирается ритм и темп бега на различных дистанциях? Учить самостоятельно подбирать собственный, наиболее эффективный ритм и темп бега	используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соотносят изученные понятия с примерами.	используют речь для регуляции своего действия.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	правильно распределять силы при длительном беге; оценивать величину нагрузки по частоте пульса.	23.09.16
11.	Бег на различные дистанции.	Ознакомление с основными способами развития выносливости. Как подбирается ритм и темп бега на различных дистанциях? Учить самостоятельно подбирать собственный, наиболее эффективный ритм	используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соотносят изученные понятия с примерами.	используют речь для регуляции своего действия.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	правильно распределять силы при длительном беге; оценивать величину нагрузки по частоте пульса.	26.09.16

		и темп бега						
Гимнастика с основами акробатики 17 ч.								
12.	Развитие координационных способностей в общеразвивающих упражнениях.	Правила безопасного поведения во время упражнения со спортивным инвентарем. Как вести себя на уроках с использованием спортивного инвентаря? Учить выполнять общеразвивающие упражнения в движении и на месте; Совместные командные действия во время игры	используют общие приемы решения поставленных задач.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	соблюдать правила безопасного поведения; соблюдать правила взаимодействия с игроками	27.09.16
13.	Поднимание туловища за 30 секунд.	Обучение перестроению в две шеренги, в две колонны. Как выполнять перестроение в две	самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат	задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в	формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют	выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять упражнение,	30.09.16

		шеренги, две колонны? Учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; учить поднимать туловище из положения лежа на скорость. Разучивание подвижной игры «Волна»	действия.	совместной деятельности.		управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	добиваясь конечного результата	
14.	Вис на гимнастической стенке на время.	Развитие координации. Как правильно выполнять вис на гимнастической стенке? Развивать координационные способности, силу и ловкость при выполнении вися на время.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; организовывать и проводить подвижные игры в помещении	03.10.16

		Развитие памяти и внимания в игре «Отгадай, чей голос»						
15.	Выполнение перекатов.	Корректировка техники выполнения перекатов. Развивать координационные способности, силу, ловкость при выполнении упражнений гимнастики и акробатики. Развитие координационных способностей в упражнениях гимнастики с элементами акробатики. Подвижная игра «Передача мяча в тоннеле»	используют общие приемы решения поставленных задач.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений; соблюдать правила взаимодействия с игроками	04.10.16
16.	Кувырок вперед.	Как правильно выполнять задания	ориентируются в разнообразии способов	формулируют собственное мнение	принимают и сохраняют учебную задачу при	проявляют дисциплинированность,	координировать перемещение рук при вы-	07.10.16

		круговой тренировки? Учить правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей в круговой тренировке	решения задач.	и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	полнении кувырка вперед; соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; регулировать физическую нагрузку	
17.	Кувырок вперед.	Как правильно выполнять задания круговой тренировки? Учить правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей в	ориентируются в разнообразии способов решения задач.	формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; регулировать физическую нагрузку	10.10.16

		круговой тренировке						
18.	Упражнение «стойка на лопатках».	Какие правила безопасного поведения необходимо знать и соблюдать при выполнении упражнений гимнастики? Учить выполнять упражнения со страховкой. Развитие ловкости и координации в подвижной игре «Посадка картофеля»	самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.	проявляют дисциплиниро- ванность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; выполнять упражнение, добиваясь конечного результата	11.10.16
19.	Упражнение «мост».	Корректировка техники выполнения упражнения «мост». Разви- вать координа- ционные способности, силу, ловкость в упражнениях поточной	используют общие приемы решения поставленных задач.	используют речь для регуляции своего действия.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	проявляют дисциплиниро- ванность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	организовывать и проводить подвижные игры в помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками	14.10.16

		тренировки. Совершенствование выполнения упражнений акробатики в различных сочетаниях						
20.	Ходьбе по гимнастической скамейке различными способами.	Каковы правила выполнения наклонов различными способами? Развивать координацию движений, равновесие в ходьбе по скамейке; развивать гибкость в наклоне из положения стоя. Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя	ориентируются в разнообразии способов решения задач.	формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	выполнять упражнения для развития ловкости и координации	17.10.16
21.	Ходьбе по гимнастической скамейке различными способами.	Каковы правила выполнения наклонов различными способами? Развивать	ориентируются в разнообразии способов решения задач.	формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре;	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	выполнять упражнения для развития ловкости и координации	18.10.16

		координацию движений, равновесие в ходьбе по скамейке; развивать гибкость в наклоне из положения стоя. Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя		общему решению в совместной деятельности.	принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		
22.	Лазанье по наклонной лестнице, гимнастической скамейке.	Какие существуют упражнения для развития координации? Совершенствовать умения перемещаться по горизонтальной и наклонной скамейке; учить характеризовать физические качества: силу, координацию. Игра на внимание	используют общие приемы решения поставленных задач.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.	ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	перемещаться по горизонтальной и наклонной поверхности различными способами; соблюдать правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями	21.10.16

		«Запрещенное движение»						
23.	Подтягивания на низкой перекладине из виса лежа.	Какие качества развиваются при подтягивании на перекладине? Учить выполнять прямой хват при подтягивании; совершенствовать акробатические упражнения - перекаты, «стойку на лопатках». Разучивание подвижной игры «Конники-спортсмены»	самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действие партнера.	формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	выполнять серию акробатических упражнений; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	24.10.16
24.	Упражнения «цапля», «ласточка».	Как выполнять упражнения в равновесии? Учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. Разучивание игры «Прокати	используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими	используют речь для регуляции своего действия	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	выполнять упражнения в равновесии на ограниченной опоре; организовывать и проводить подвижные игры	25.10.16

		быстрее мяч»	упражнениями, подвижными и спортивными играми.					
25.	Вис углом на перекладине и гимнастической стенке.	Висы углом на перекладине и гимнастической стенке. Учить правильному положению при выполнении вися углом. Развитие внимания, памяти, координации движений в подвижной игре «Что изменилось?»	ориентируются в разнообразии способов решения задач.	формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья.	28.10.16
26.	Выпады, наклон вперед из положения стоя, сидя на полу, упражнения «полушпагат», «мост».	Как развивать гибкость тела? Учить выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях. Развитие прыгучести в эстафете «Веревочка под	ставят и формулируют проблемы	задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-	самостоятельно подбирать упражнения для развития гибкости; соблюдать правила взаимодействия с игроками	11.11.16

		ногами»				ми и взрослыми		
27.	Выпады, наклон вперед из положения стоя, сидя на полу, упражнениях «полушпагат», «мост».	Как развивать гибкость тела? Учить выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях. Развитие прыгучести в эстафете «Веревочка под ногами»	ставят и формулируют проблемы	задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	проявляют дисциплиниро- ванность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника- ми и взрослыми	самостоятельно подбирать упражнения для развития гибкости; соблюдать правила взаимодействия с игроками	14.11.16
28.	Упражнения с гимнастичес- кими палками.	Правила проведения разминки с гимнастическим и палками. Какие существуют строевые команды? Учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться	используют общие приемы решения поставленных задач.	используют речь для регуляции своего действия.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	проявляют дисциплиниро- ванность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	правильно оценивать дистанцию и интервал в строю, ориентироваться в пространстве; соблюдать правила взаимодействия с игроками	15.11.16

		четкого и правильного выполнения. Развитие координации движений, внимания, ориентировки в пространстве в строевых упражнениях. Разучивание упражнений эстафеты с гимнастическими палками.						
Подвижные игры, элементы спортивных игр 20ч.								
29.	Упражнения полосы препятствий.	Организационные правила безопасной полосы препятствий. Развивать равновесие и координацию в ходьбе по скамейке с перешагиванием предметов, по тонкой линии,	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	выполнять упражнения на гимнастической скамейке; соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий	14.11.16

		проползая и перелезая через препятствия. Игра «Ноги на весу»						
30.	Эстафета с обручем, со скакалкой.	Как правильно передать и принять эстафету? Учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала. Обучение выполнению строевых команд в различных ситуациях	ориентируются в разнообразии способов решения задач.	формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	технически правильно выполнять упражнения с обручем и скакалкой; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	15.11.16
31.	Упражнения с мячами. Бросок и ловли мяча.	Как развивать выносливость и быстроту? Учить быстрому движению при броске мяча; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при	определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при	выполнять броски и ловлю мяча разными способами; организовывать и проводить подвижные игры	18.11.16

		проведении подвижных игр. Разучивание общеразвивающих упражнений с мячами. Подвижная игра «Вышибалы»			итоговый и пошаговый контроль.	общении со сверстниками и взрослыми		
32.	Бросок и ловля мяча в паре.	Как правильно ловить мяч после броска партнера? Учить взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча. Подвижная игра «Мяч соседу»	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	соблюдать правила взаимодействия с партнером; организовывать и проводить подвижные игры	21.11.16
33.	Различные способы бросков мяча одной рукой.	Какие бывают способы бросков мяча одной рукой? Учить бросать мяч одной рукой и попадать в цель. Разучивание подвижной игры «Мяч среднему»	определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач.	используют речь для регуляции своего действия.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	технически правильно выполнять бросок мяча; соблюдать правила взаимодействия с игроками	22.11.16
34.	Упражнения с	Правила ловли	ориентируются в	формулируют	принимают	проявляют	выполняют	25.11.16

	мячом у стены.	отскочившего от стены мяча. Учить правильно ставить руки при ловле мяча. Подвижная игра «Охотники и утки»	разнообразии способов решения задач.	собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя.	дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	броски в стену и ловлю мяча на месте и в движении	
35.	Техника ведения мяча на месте, в движении по прямой, по дуге.	Как правильно выполнять ведение мяча? Учить выполнять ведение мяча на месте и в движении, контролировать свое эмоциональное состояние во время игры. Подвижная игра «Мяч из круга»	используют общие приемы решения поставленных задач.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	отбивать мяч от пола на месте и в движении; характеризовать роль и значение занятий физкультурой для укрепления здоровья	28.11.16
36.	Техника выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу».	Техника выполнения бросков мяча в кольцо. Закреплять навык выполнения бросков мяча	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей	с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	бросать мяч в цель с правильной постановкой рук; выполнять упражнение,	29.11.16

		в кольцо способом «снизу». Подвижная игра «Мяч соседу»		в совместной деятельности.	решения.		добиваясь конечного результата	
37.	Техника выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху».	Какие бывают способы выполнения бросков мяча в кольцо? Цели: закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху». Подвижная игра «Бросок мяча в колонне»	используют общие приемы решения поставленных задач.	используют речь для регуляции своего действия.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	выполнять броски мяча в кольцо способом «сверху»; организовывать и проводить подвижные игры в помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками	2.12.16
38.	Баскетбольные упражнения с мячом в парах.	Как выполнять бросок мяча в корзину после ведения и остановки в два шага? Учить технике выполнения бросков мяча в кольцо после ведения, после приема мяча	используют общие приемы решения поставленных задач; определяют, где применяются действия с мячом	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и	понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	выполнять броски мяча в кольцо разными способами; взаимодействовать со сверстниками по правилам в играх с мячом	5.12.16

		от партнера. Подвижная игра «Гонки мячей в колоннах»			пошаговый контроль.			
39.	Ведению мяча с передвижением приставными шагами.	Каким боком удобнее передвигаться при ведении мяча правой рукой? Развивать ловкость и координацию при выполнении ведения мяча в движении. Подвижная игра «Антивышибалы »	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	проявляют дисциплиниро- ванность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	отбивать мяч от пола, пере- двигаясь при- ставным шагом; выполнять остановку прыжком	6.12.16
40.	Передача мяча в парах.	Правила безопасности на уроках в спортивном зале с мячами. Учить выполнению бросков и ловле волейбольного мяча двумя руками над	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	выполнять броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой	9.12.16

		головой. Подвижная игра «Мяч из круга».						
41.	Броски и ловля мяча через сетку.	Какие бывают игры с мячом на площадке с сеткой? Учить выполнять броски мяча через сетку и ловлю высоко летящего мяча. Игра «Перекинь мяч»	используют общие приемы решения поставленных задач	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	технически правильно выполнять броски мяча через сетку	12.12.16
42.	Бросок мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу.	Правила игры в пионербол. Учить правильно ставить руки при бросках и ловле мяча. Разучивание подвижной игры «Выстрел в небо».	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	выполнять броски мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу	13.12.16
43.	Подача двумя руками из-за головы.	Как перемещаться по площадке?	самостоятельно ставят, формулируют	используют речь для регуляции	формулируют учебные задачи вместе	ориентируются на понимание причин	выполнять подачу мяча через сетку;	16.12.16

		Учить подавать мяч через сетку; выполнять команды при перемещении по площадке. Игра в пионербол.	и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.	своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	с учителем; вносят изменения в план действия.	успеха в учебной деятельности	перемещаться по площадке по команде «переход»	
44.	Подача мяча через сетку одной рукой.	Как ведется счет в игре пионербол? Учить подавать мяч через сетку одной рукой Игра в пионербол.	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	выполнять броски мяча через сетку различными способами; соблюдать правила взаимодействия с игроками	19.12.16
45.	Ловля высоко летящего мяча.	Как добиться командной победы?: Учить играть в команде. Взаимодействие в команде. Игра в пионербол	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	ловить высоко летящий мяч; взаимодействовать в команде; оценивать и контролировать игровую ситуацию	20.12.16

					итоговый и пошаговый контроль			
46.	Подача, передача бросков и ловли мяча	Правила подачи и передачи мяча в парах. Учить играть в пионербол в соответствии с правилами .Игра в пионербол	используют общие приемы решения поставленных задач.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	организовывать и проводить подвижные игры с мячом; соблюдать правила взаимодействия с игроками	23.12.16
Лыжные гонки 21ч.								
47.	Команды с лыжами	Какие команды следует знать при переносе и надевании лыж? Учить выполнять команды с лыжами в руках, в переносе лыж, надевании лыж; выполнять движение на лыжах. Объяснение	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	технически правильно выполнять движение на лыжах; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	26.12.16

		правил безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Разучивание игры «По местам»					физкультурой	
48.	Ходьба на лыжах разными способами.	Как правильно надевать лыжи, проверять крепления? Совершенствовать технику ступающего и скользящего шага на лыжах без палок. Игра «Перестрелка».	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы.	технически правильно выполнять ходьбу и повороты на лыжах приставными шагами.	27.12.16
49.	Ходьба на лыжах разными способами.	Как правильно надевать лыжи, проверять крепления? Совершенствовать технику ступающего и скользящего шага на лыжах без палок. Игра «Перестрелка».	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы.	технически правильно выполнять ходьбу и повороты на лыжах приставными шагами.	13.01.17

50.	Ходьба на лыжах разными способами.	Как правильно надевать лыжи, проверять крепления? Совершенствовать технику ступающего и скользящего шага на лыжах без палок. Игра «Перестрелка».	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы.	технически правильно выполнять ходьбу и повороты на лыжах приставными шагами.	16.01.17
51.	Повороты на месте переступанием вокруг носков и пяток.	Как выполнять обгон на дистанции? Учить падению на бок на месте и в движении под уклон. Развитие координационных, скоростных и силовых способностей во время прохождения дистанции на лыжах 1000м.	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	передвигаться на лыжах по дистанции; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой.	17.01.17
52.	Передвижение скользящим шагом по дистанции до 1000 м.	Как правильно носить лыжи? Развивать выносливость, закрепить	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществле	договариваются и приходят к общему решению в совместной	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в	передвигаться свободным скользящим шагом;	20.01.17

		умение распределять силы на дистанции. Разучивание игры «Охотники и олени».	ния.	деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	достижении поставленных целей.	соблюдать правила взаимодействия с игроками.	
53.	Передвижение скользящим шагом по дистанции до 1000 м.	Как правильно носить лыжи? Развивать выносливость, закрепить умение распределять силы на дистанции. Разучивание игры «Охотники и олени».	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	передвигаться свободным скользящим шагом; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	23.01.17
54.	Передвижение скользящим шагом по дистанции до 1000 м.	Как правильно носить лыжи? Развивать выносливость, закрепить умение распределять силы на дистанции. Разучивание игры «Охотники	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей;	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	передвигаться свободным скользящим шагом; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	24.01.17

		и оленю».		взаимодействии.	осуществляют итоговый и пошаговый контроль.			
55.	Подъем различными способами на лыжах, спуску в основной стойке и торможению палками.	Как правильно работать лыжными палками? Развивать координационные способности при спуске на лыжах; учить выполнять на лыжах повороты и шаги в сторону приставными шагами.	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	выполнять на лыжах подъем всеми изученными способами.	27.01.17
56.	Спуска на лыжах в основной стойке и подъема на небольшое возвышение.	Как правильно провести разминку перед прохождением дистанции? Развивать скоростно-силовые способности; корректировать технику продвижения на лыжах.	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	технически правильно выполнять спуск и подъем на лыжах; организовывать и проводить подвижные игры на улице	30.01.17

		Подвижная игра «Кто дальше прокатится на лыжах»						
57.	Спуска на лыжах в основной стойке и подъема на небольшое возвышение.	Как правильно провести разминку перед прохождением дистанции? Развивать скоростно- силовые способности; корректировать технику продвижения на лыжах. Подвижная игра «Кто дальше прокатится на лыжах»	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	технически правильно выполнять спуск и подъем на лыжах; организовывать и проводить подвижные игры на улице	31.01.17
58.	Спуска на лыжах в основной стойке и подъема на небольшое возвышение.	Как правильно провести разминку перед прохождением дистанции? Развивать скоростно- силовые способности; корректировать технику	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и	понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	технически правильно выполнять спуск и подъем на лыжах; организовывать и проводить подвижные игры на улице	3.02.17

		продвижения на лыжах. Подвижная игра «Кто дольше прокатится на лыжах»			пошаговый контроль.			
59.	Освоение техники лыжных ходов.	Какой интервал необходимо соблюдать при очередном старте на лыжах? Развивать ловкость, силу, скорость при ходьбе на лыжах. Обучение попеременному двухшажному ходу на лыжах без палок и с палками	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми .	технически правильно выполнять лыжные ходы; держат интервал при передвижении на лыжах .	6.02.17
60.	Поворот на лыжах приставными шагами.	Как избежать столкновений при спуске с горки? Развивать координационные способности при спуске на лыжах.	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять	выполнять повороты на лыжах изученными способами	7.02.17

		Совершенствование спуска на лыжах в основной стойке и подъема, торможения падением			способа решения.	эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		
61.	Падению на бок на месте и в движении под уклон.	В каких случаях применяется торможение падением на лыжах? Развивать координационные способности при ходьбе на лыжах	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами	10.02.17
62.	Падению на бок на месте и в движении под уклон.	В каких случаях применяется торможение падением на лыжах? Развивать координационные способности при ходьбе на лыжах	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют	понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию	выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами	13.02.17

					итоговый и пошаговый контроль.	школьника		
63.	Передвижения скользящим шагом по дистанции до 1000 м.	Как распределять силы при передвижении на лыжах на больших дистанциях? развивать выносливость в передвижениях на лыжах на большое расстояние. Подвижная игра «Охотники и олени»	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	передвигаться на лыжах свободным скользящим шагом	14.02.17
64.	Подъема на лыжах. Прохождение дистанции до 1500 м	Какие бывают способы подъема на склон? Совершенствовать навык передвижения на лыжах на подъеме; развивать силу, выносливость, координацию движений.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.	передвигаться на лыжах по дистанции с подъемами и спусками	17.02.17

65.	Прохождение дистанции на лыжах до 1000 м.	Как самостоятельно выполнять движение на лыжах? Закрепить навыки движение на лыжах. Разучивание подвижной игры «На буксире»ой подготовки.	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	технически правильно выполнять ходьбу на лыжах разными способами; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	20.02.17
66.	Прохождение дистанции на лыжах до 1000 м.	Как самостоятельно выполнять движение на лыжах? Закрепить навыки движение на лыжах. Разучивание подвижной игры «На буксире»ой подготовки.	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	технически правильно выполнять ходьбу на лыжах разными способами; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	21.02.17
67.	Прохождение дистанции на лыжах до 1000 м.	Как самостоятельно выполнять движение на лыжах?	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их	договариваются и приходят к общему решению в совместной	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в	технически правильно выполнять ходьбу на лыжах	27.02.17

		Закрепить навыки движение на лыжах. Разучивание подвижной игры «На буксире» ой подготовки.	осуществления.	деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	достижении поставленных целей.	разными способами; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	
--	--	--	----------------	---	---	--------------------------------	---	--

Гимнастика с основами акробатики 8ч.

68.	Прыжки со скакалкой.	Какие качества развивают прыжки со скакалкой? Учить выполнять прыжки со скакалкой различными способами. Игра «Удочка»	используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	используют речь для регуляции своего действия.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника.	соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения прыжков со скакалкой.	28.02.17
69.	Прыжки со скакалкой.	Какие качества развивают прыжки со скакалкой? Учить выполнять	используют общие приемы решения поставленных задач;	используют речь для регуляции своего действия.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	понимают значение знаний для человека и принимают	соблюдать правила поведения и предупреждения	3.03.17

		прыжки со скакалкой различными способами. Игра «Удочка»	определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.		условиями ее реализации.	его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника.	травматизма во время выполнения прыжков со скакалкой.	
70.	Перелезание по гимнастической стенке.	Как развивать выносливость и быстроту? Закрепить навыки выполнения упражнений на гимнастической стенке; контролировать осанку. Разучивание комплекса упражнений для формирования правильной осанки	используют общие приемы решения поставленных задач.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	распределять свои силы во время лазанья и перелезания по гимнастической стенке; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки	6.03.17
71.	Упражнения: «стойка на лопатках»,	Как развивать выносливость при	ставят и формулируют проблемы;	ориентируются на позицию партнера в	выполняют действия в соответствии	понимают значение знаний для	самостоятельно контролировать качество	7.03.17

	«мост», «лодочка», «рыбка».	преодоления полосы препятствий? Учить соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий. Развитие выносливости в упражнениях полосы препятствий	ориентируются в разнообразии способов решения задач.	общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	выполнения упражнений гимнастики	
72.	Упражнения: «стойка на лопатках», «мост», «лодочка», «рыбка».	Как развивать выносливость при преодолении полосы препятствий? Учить соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий. Развитие выносливости в упражнениях	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений гимнастики	10.03.17

		полосы препятствий						
73.	Перемещение по гимнастической стенке, кувырок вперед.	Как безопасно перемещаться по гимнастическим стенкам? Развивать силу, ловкость, координацию в лазанье и перелезании по гимнастической стенке. Подвижная игра «Ноги на весу»	используют общие приемы решения поставленных задач.	используют речь для регуляции своего действия.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	13.03.17
74.	Перемещение по гимнастической стенке, кувырок вперед.	Как безопасно перемещаться по гимнастическим стенкам? Развивать силу, ловкость, координацию в лазанье и перелезании по гимнастической стенке. Подвижная игра «Ноги на весу»	используют общие приемы решения поставленных задач.	используют речь для регуляции своего действия.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	14.03.17
75.	Лазанье по канату. Упражнений с	Какие правила безопасности нужно	ориентируются в разнообразии способов	формулируют собственное мнение	принимают инструкцию педагога и четко	понимают значение знаний для	выполнять лазанье по канату в три	17.03.17

	гимнастическим и палками.	соблюдать при выполнении лазанья по канату? Закреплять навык выполнения разминки с гимнастическим и палками. Разучивание игры «Веревочка под ногами».	решения задач	и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.	человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	приема; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	
--	---------------------------	---	---------------	--	--	---	--	--

Подвижные игры, элементы спортивных игр 11 часов.

76.	Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема ноги с остановками по сигналу.	Как распределить роли игроков футбольной команды? Учить ведению мяча ногами различными способами. Подвижная игра «Гонка мячей».	самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	выполнять ведение мяча ногами по дуге различными способами; самостоятельно распределять роли игроков в команде	20.03.17
77.	Ведение мяча внутренней и внешней частью	Как распределить роли игроков	самостоятельно выделяют и формулируют	договариваются и приходят к общему	принимают и сохраняют учебную задачу при	проявляют дисциплинированность,	выполнять ведение мяча ногами по дуге	21.03.17

	подъема ноги с остановками по сигналу.	футбольной команды? Учить ведению мяча ногами различными способами. Подвижная игра «Гонка мячей».	цели и способы их осуществления.	решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	различными способами; самостоятельно распределять роли игроков в команде	
78.	Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема ноги	Какие нарушения бывают при игре в футбол, приводящие к травмам? Учить играть в футбол в соответствии с правилами безопасности	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	организовывать и проводить игру с элементами футбола; соблюдать правила взаимодействия с игроками	24.03.17
79.	Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема ноги	Какие нарушения бывают при игре в футбол,	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в	организовывать и проводить игру с элементами	3.04.17

		приводящие к травмам? Учить играть в футбол в соответствии с правилами безопасности	способов решения задач.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	достижении поставленных	футбола; соблюдать правила взаимодействия с игроками	
80.	Останавливать катящийся мяч внутренней частью стопы.	Что такое пенальти и за что его назначают? Учить технике ведения и остановки мяча; взаимодействовать с партнером в игре в футбол. Разучивание игры «Футбольный бильярд»	самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.	используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.	ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	играть в футбол в штрафной площадке по правилам безопасного поведения	4.04.17
81.	Останавливать катящийся мяч внутренней частью стопы.	Что такое пенальти и за что его назначают? Учить технике ведения	самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и	используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему	формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.	ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	играть в футбол в штрафной площадке по правилам безопасного поведения	7.04.17

		и остановки мяча; взаимодействовать с партнером в игре в футбол. Разучивание игры «Футбольный бильярд»	результат действия.	решению в совместной деятельности.				
82.	Передача и прием мяча ногами в паре на месте и в продвижении.	Какие обязанности у капитана команды? Учить технике передачи и приему мяча в паре. Разучивание игры «Бросок ногой»	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	технически правильно выполнять элементы игры в футбол; соблюдать правила взаимодействия с игроками	10.04.17
83.	Передача и прием мяча ногами в паре на месте и в продвижении.	Какие обязанности у капитана команды? Учить технике передачи и приему мяча в паре. Разучивание игры «Бросок ногой»	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	технически правильно выполнять элементы игры в футбол; соблюдать правила взаимодействия с игроками	11.04.17

84.	Передача и прием мяча ногами.	Какие обязанности у капитана команды? Учить технике передачи и приему мяча в паре. Разучивание игры «Бросок ногой»	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	технически правильно выполнять элементы игры в футбол; соблюдать правила взаимодействия с игроками	14.04.17
85.	Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема ноги по прямой линии	Какие правила безопасности во время игры в футбол? учить ведению мяча ногами; навыкам безопасного обучения элементам футбола.	используют общие приемы решения поставленных задач.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль	понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	технически правильно выполнять ведение мяча ногами; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	17.04.17
86.	Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема ноги по прямой	Какие правила безопасности во время игры в футбол? учить ведению	используют общие приемы решения поставленных задач.	договариваются и приходят к общему решению в совместной	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и	понимают значение физического развития для человека и	технически правильно выполнять ведение мяча ногами; соблюдать	18.04.17

	линии	мяча ногами; навыкам безопасного обучения элементам футбола.		деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль	принимают его; имеют желание учиться	правила пове- дения и предупрежде ния травматизма во время занятий физкультурой	
Легкая атлетика 3ч.								
87.	Прыжок в длину с места.	Индивидуаль ные показатели физического развития и двигательных качеств. Учить правильно выполнять прыжок в длину с места. Игра «Коньки- горбунки»	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис- пользуют установленные правила в контроле способа решения.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	выполнять легкоатлетичес кие упражне ния; технически правильно отталкиваться и приземлять ся	21.04.17
88.	Бег, прыжки	Каковы правила развития выносливости? Развивать выносливость в ходьбе, беге, прыжках. Подвижная игра «День и ночь»	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач	задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные	проявляют положительны е качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных	распределять свои силы во время продолжительн ого бега; развивать выносливость различными способа-	24.04.17

					правила в контроле способа решения	ситуациях	ми и понимать значение этого качества для человека	
89.	Бег, прыжки	Каковы правила развития выносливости? Развивать выносливость в ходьбе, беге, прыжках. Подвижная игра «День и ночь»	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач	задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения	проявляют положительны е качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	распределять свои силы во время продолжительн ого бега; развивать выносливость различными способа- ми и понимать значение этого качества для человека	25.04.17
Гимнастика с основами акробатики 3 ч.								
90.	Наклон вперед из положения стоя.	Способы развития гибкости. Учить выполнять наклон вперед из положения стоя Игра «Третий лишний».	используют общие приемы решения поставленных задач.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентиру- ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплиниров анность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	выполнять упражнения для развития гибкости раз- личными способами	28.04.17
91.	Подъем	Как стать	самостоятельно	задают вопросы;	вносят	проявляют	выполнять	2.05.17

	туловища из положения лежа на спине за 30 секунд.	выносливым? Закрепить навык подъема туловища из положения лежа на спине. Игра «Правильный номер с мячом»	выделяют и формулируют познавательные цели.	контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; соблюдать правила взаимодействия с игроками	
92.	Акробатические упражнения для развития равновесия.	Способы развития равновесия. Учить упражнениям акробатики, направленным на развитие равновесия. Подвижная игра «Охотники и утки»	используют общие приемы решения поставленных задач.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	выполнять акробатические упражнения различными способами	5.05.17
Легкая атлетика 7 часов								
93.	Прыжок в длину с места.	Индивидуальные показатели физического развития и двигательных качеств. Учить	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных	выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно отталкиваться	8.05.17

		правильно выполнять прыжок в длину с места. Игра «Коньки-горбунки»			установленные правила в контроле способа решения.	нестандартных ситуациях	и приземлять ся	
94.	Бег, прыжки.	Каковы правила развития выносливости? Развивать выносливость в ходьбе, беге, прыжках. Подвижная игра «День и ночь»	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач	задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	распределять свои силы во время продолжительного бега; развивать выносливость различными способами и понимать значение этого качества для человека	12.05.17
95.	Положение низкого старта. Беге с ускорением	При каком виде бега применяется низкий старт? закрепить навык положения низкого старта; развивать скоростные качества	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	технически правильно выполнять положение низкого старта и стартовое ускорение	15.05.17
96.	Бег на 30 м с низкого старта.	Какова техника низкого старта?	используют общие приемы решения	договариваются и приходят к общему	принимают и сохраняют учебную задачу	проявляют дисциплинированность,	соблюдать правила поведения и	16.05.17

		Повторить бег на короткую дистанцию, развивать скоростные качества. Разучивание упражнений полосы препятствий	поставленных задач.	решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	
97.	Бег на 30 м.	Каковы правила безопасности для сохранения своего здоровья? провести тестирование бега на 30 м, учить правилам соблюдения техники безопасности во время занятий	используют общие приемы решения поставленных задач.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	выполнять правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями	19.05.17
98.	Метания теннисного мяча на дальность.	Как технически правильно выполнить метание? Учить правильной постановке рук и ног при метании мяча	используют общие приемы решения поставленных задач.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко	понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	выполнять легкоатлетические упражнения - метание теннисного мяча с правильной постанов-	22.05.17

		в цель, учить правильной постановке рук и ног при метании мяча на дальность. Разучивание игры «Точно в мишень»		общении и взаимодействии.	следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.		кой рук и ног	
99.	Метания теннисного мяча на дальность.	Как технически правильно выполнить метание? Учить правильной постановке рук и ног при метании мяча в цель, учить правильной постановке рук и ног при метании мяча на дальность. Разучивание игры «Точно в мишень»	используют общие приемы решения поставленных задач.	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	выполнять легкоатлетические упражнения - метание теннисного мяча с правильной постановкой рук и ног	23.05.17
Подвижные игры, элементы спортивных игр 3ч.								
100.	Эстафета с бегом, прыжками и метанием	Как развивать выносливость и быстроту? учить быстрому	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	задают вопросы; контролируют действия партнера;	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	выполнять упражнения для развития ловкости и координации	26.05.17

		движению при выполнении заданий круговой тренировки.		договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	упорство в достижении поставленных целей	движений в различных ситуациях	
101.	Игра «За мячом противника», «Вышибалы», пионербол	Как использовать полученные навыки в процессе обучения? закреплять умения и навыки правильного выполнения основных видов движений; осуществлять подвижные игры для развития двигательных качеств.	используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	используют речь для регуляции своего действия.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	называть игры и формулировать их правила; организовывать и проводить подвижные игры на воздухе и в помещении	29.05.17
102.	Упражнения полосы препятствий.	Организационные правила безопасной полосы препятствий. Развивать равновесие и	ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной	выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют	проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют	выполнять упражнения на гимнастической скамейке; соблюдать правила безопасного	30.05.17

		координацию в ходьбе по скамейке с перешагиванием предметов, по тон- кой линии, проползая и перелезая через препятствия. Игра «Ноги на весу»		деятельности.	установленные правила в контроле способа решения.	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	поведения в упражнениях полосы препятствий	
--	--	---	--	---------------	--	--	---	--