

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЛОТБИЩЕНСКАЯ НОШ № 9»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

К.В.Нестеров

Приказ № 09-02-047 от « 31 » августа 2016 г.

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 класса

Составитель:

Прозорова Анна Васильевна
учитель начальных классов

с. Плотбище 2016 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного курса математика для 3 класса составлена на основе:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года №271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Базисного учебного плана, составленного на основе приложения к письму министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013года.
- 3) Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (2013 год)
- 4) Программы «Математика» для 1 класса учебно – методического комплекса «Школа России» М., «Просвещение» , 2011 г. по темам: «Уменьшение (увеличение числа на несколько единиц), «Числа от 1 до 100.», «Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. » , «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100», «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении», «Меры времени», «Табличное умножение и деление», «Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения», «Названия компонентов и результата умножения», «Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)»

Адаптированная образовательная программа рассчитана на 136 ч. Предлагаемая программа ориентирована на учебник математики для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Эк (2016г.)

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Основная **цель** обучения математике - преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, подготовка их к трудовой деятельности и социальная адаптация.

Образовательные задачи:

- знать последовательность чисел натурального ряда в пределах 100;
- овладеть простейшими измерительными навыками
- уметь пользоваться таблицей умножения и деления;
- различать геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, круг
- знать и выполнять различные действия с числами в пределах100

- различать цвета.
- уметь решать простые и составные задачи
- ориентироваться в пространстве и времени

Коррекционно – развивающие задачи:

- развивать мышление: наглядно - образное, словесно- логическое (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
- развивать зрительное восприятие, память, внимание.
- развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.).
- формировать умение работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
- развивать связную речь

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать в паре, группе, самостоятельно
- воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие, бережное отношение к школьным вещам

В классе обучается 1 человек – мальчик.

Содержание программы учебного курса

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление и вычитание чисел 9,8,7,6,5,4,3,2

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение двузначных и однозначных чисел. Вычитание однозначного числа из двузначного. Сложение круглых десятков и двузначных чисел. $57 + 40$, $40 + 57$. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. $57 - 40$. Сложение двузначных чисел: $42 + 25$. Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$. Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$. Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным. Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $40 - 6$. Вычитание однозначного числа из 100. Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из 100. Уменьшение числа на несколько единиц. 40 , 35 . $40 - 5 = 35$. Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: $22 + 78 = 100$. $100 - 22 = 78$.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Порядок арифметических действий.

Числа, полученные при счёте и измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Соотношение: 1 р. = 100 к. Скобки. Действия 1 и 11 ступени. Единица (мера) длины - метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единицы (меры) времени - минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Геометрический материал. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- ✓ числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- ✓ смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- ✓ таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- ✓ порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- ✓ единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- ✓ порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- ✓ откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- ✓ складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- ✓ использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- ✓ определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- ✓ находить точку пересечения линий;
- ✓ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов, отведённые на тему
1	Нумерация	3
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	10
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом	7

	через десяток.	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	14
4	Умножение и деление	15
5	Сотня	16
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток	32
7	Числа, полученные при счете и измерении	9.
8	Деление на равные части. Деление по содержанию	7
9	Порядок арифметических действий	16
10	Повторение	7

Четверть	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов	Всего часов по факту
I	4	8; 2 дня	34	34
II	4	7; 4 дня	31	31
III	4	10;3 дня	41	41

IV	4	8; 3 дня	30	30
Год		34	136	136

Средства контроля

№п/п	Название контрольной работы	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1 по теме: Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	
2	Контрольная работа № 2 по теме: Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	
3	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление»	
4	Контрольная работа № 4 по теме: «Сотня»	
5	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков»	
6	Контрольная работа № 6 « Сложение и вычитание двузначных чисел»	
7	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах в пределах 100»	
8	Контрольная работа № 8 по теме: «Порядок арифметических действий»	
9	Контрольная работа № 9 по теме: «Решение задач с числами полученными при измерении»	
10	Контрольная работа № 10 по теме «Все действия в пределах 100».	

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. В.В.Воронкова - программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, просвещение 2013 год
2. В.В.Эк - Математика. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М., Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.
2. Тихомирова Л.Ф. Математика в начальной школе: развивающие игры, задания, упражнения. Пособие для учителя начальных классов, воспитателей детских садов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Волина В. Праздник числа. (Занимательная математика для детей) 6 Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994.
4. Шабанова А.А. Математика: коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы.- Волгоград.: Учитель, 2007.

Демонстрационный материал.

Таблицы печатные:

1. Тематические таблицы (компоненты сложения, вычитания, умножения, деления, меры длины, массы, стоимости,)
2. Таблица умножения

Раздаточный материал:

1. Счетные палочки
2. Счеты
3. Математические знаки, цифры из картона, древесины

Дидактические игры.

1. Игра «Весёлые шнурочки»
2. Игра «Карандашики»
3. Игра «Весёлый клоун»
4. Игра «Рассели в домики цифры»