

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЛОТБИЦЕНСКАЯ НОШ № 9»



Директор школы:
/ К.В.Нестеров

Приказ № 03-09-048 от « 31 » августа 2016 г.

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по мир природы и человека

3 класса

Составитель:
Прозорова Анна Васильевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного курса окружающий мир для 3 класса составлена на основе:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Базисного учебного плана составленного на основе приложения к письму министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013года.
- 3) Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (2013 год)

Адаптированная образовательная программа рассчитана на 34 ч. Предлагаемая программа ориентирована на 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова, М.: Просвещение, 2016

Основная **цель** – направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности

Задачи:

Образовательные задачи.

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление об окружающем мире;

Коррекционно –развивающие задачи.

- развивать операции мышления: умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы;
- обогащать словарный запас обучающихся, развивать потребность в общении, устной коммуникации.

Воспитательные задачи.

- способствовать формированию уважительного отношения к семье, природе, России.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием детей с ОВЗ в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель- ствол, трава- куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза-цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы являются речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Содержание программы учебного курса

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
 связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
 ухаживать за одеждой и обувью;
 поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
 соблюдать правила личной гигиены;
 соблюдать правила уличного движения.
Учащиеся должны знать:
 названия и свойства изученных предметов;
 выученные правила дорожного движения.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов, отведен. на тему
1.	Сезонные изменения в природе	17
2.	Времена года	1
3.	Осень	3
4	Зима	3
5	Весна	4
6	Лето	2
7	Неживая природа	4
8	Живая природа	17
9	Растения	7
10	Животные	7
11	Человек	3

Четверть	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов	Часов по факту
I	1	8; 2 дня	8	8
II	1	7; 4 дня	8	8
III	1	10;3 дня	10	10
IV	1	8;3 дня	8	8
Год		34	34	34

Учебно – методическое обеспечение.

Основная литература:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, В.В.Воронкова, Москва «Просвещение», 2013 год
2. Учебник: Живой мир. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова, М.: Просвещение, 2016

2. Дополнительная литература:

- 1.Е.Д.Худенко, Д.И.Барышникова Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида, Москва «Аркти» 2004 г
2. Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. .- М.: Мозаика –Синтез,2008.
3. Узорова О. В. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления. – М. : Астрель: АСТ, 2007

Дидактический материал по темам.

1. «Одежда»
2. «Дикие животные»
3. «Обувь»
4. Посуда»
5. «Транспорт»
6. «Времена года»
7. «Домашние животные»

8. «Деревья»
9. «Цветы»
10. «Дикие птицы»
11. «Мебель»
12. «Рыбы»
13. «Домашние птицы»
14. «Овощи»
15. «Фрукты»
16. «Инструменты»
17. «Грибы»
18. Цвет