

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЛОТВИЩЕНСКАЯ НОШ № 9»



Директор школы:
/ К.В.Нестеров

Приказ № 03-02-097 от « 31 » августа 2016 г.

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

2 класса

Составитель:
Дуракова Галина Васильевна
учитель начальных классов

с. Плотвище 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составленной на основании примерной программы и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (М.: Просвещение, 2012г.)

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Изучение предмета во 2 классе направлено на решение следующих **задач**:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика предмета.

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности,

рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-ом классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-ом классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности **класса** на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 2-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса по окружающему миру

Книгопечатная продукция

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4 классы, - М: Просвещение 2013.

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1

2. Плешаков А.А. Окружающий мир : Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.2

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: в 2ч. Ч.1

2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: в 2ч. Ч.2

3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс- М: Просвещение 2013.

Методические пособия для учителя

1. Тихомирова Е.М. . Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 класс -М «Экзамен» 2013

2. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2010

3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2010

4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007.

Печатные пособия

1. Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру 2 класс
2. Карта полушарий, карта России, карта природных зон

Электронные учебные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс

Экранно - звуковые пособия

1. Видеофильмы (времена года, наш город, анатомия)

Учебно-практическое и учебно – лабораторное оборудование

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды
2. Термометр медицинский
3. Лупа
4. Компас
5. Микроскоп (цифровой)
6. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов.
7. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

8. Модель "Торс человека" с внутренними органами
9. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
10. Череп.
11. Глобус

Натуральные объекты

1. Гербарии дикорастущих и культурных растений.
2. Коллекции полезных ископаемых
3. Коллекции плодов и семян растений
4. Живые объекты (комнатные растения)

Игры

1. Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)					Характеристика деятельности учащихся	Дата
		Предметные	Личностные	Метапредметные				
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Где мы живём (4 ч)								
1.	Родная страна.	Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому	различать государственные символы России; - анализировать информацию	1.09

		символикой (герб, флаг, гимн)	значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.			усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.	учебника; -различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России	
2.	Город и село. Проект «Родное село»	Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	- сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;	7.09
3.	Природа и рукотворный мир.	Формировать представление о том, что такое природа; учить различать	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать,	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе	различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать	8.09

		объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их.		структурировать.		работы с иллюстрацией.	объекты природы по существенным признакам;	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы. -выполнять тестовые задания учебника; классифицировать объекты природы по существенным признакам;	14.09

Природа (20 ч)

5.	Неживая и живая природа	Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;	15.09
----	-------------------------	---	---------------------------------------	--	---	---	---	-------

6.	Явления природы П/р.№1Опыт «Работа термометра»	Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Прогнозирование результатов.	различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева	21.09
7.	Что такое погода?	Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;	22.09
8.	В гости к осени	Познакомить с осенними	Формирование мотива,	Ориентация в своей системе	Понимание возможности	Умение корректировать	наблюдать изменения в	28.09

	(экскурсия)	изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе.	реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.	неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;	
9.	В гости к осени	Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	29.09

10.	Звёздное небо	Расширить представление о звёздах и созвездиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;	5.10
11.	Заглянем в кладовые Земли. П/р.№2 «Определяем свойства гранита»	Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;	6.10
12.	Про воздух...	Познакомить с одним из главных богатств природы –	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;	12.10

		воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	значимой и социально- оцениваемой деятельности; потребности в учении.	существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать , структурировать.	Понимание возможности различных точек зрения на какой- либо вопрос или предмет.	Готовность к преодолению трудностей.	-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;	
13.	...И про воду	Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.						13.10
14.	Какие бывают растения	Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы,	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать , структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и	устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, -приводить примеры деревьев,	19.10

		лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.				того, что ещё не известно.	кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя;	
15.	Какие бывают животные	Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенному у учителем плану.	соотносить группы животных и их существенные признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	20.10
16.	Невидимые	Систематизировать	Установление	Подведение под	Сотрудничество в	Постановка	устанавливать	26.10

	нити	ать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	поиске информации.	учебной задачи. Волевая саморегуляция.	взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;	
17.	Дикорастущие и культурные растения	Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях;	27.10
18.	Дикие и домашние животные	Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и	сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних	9.11

		домашних животных, их значение для человека.				того, что ещё не известно.	животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	
19.	Комнатные растения П/р.№3«Ухаживаем за комнатными растениями»	Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	узнавать комнатные растения на рисунках, -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	10.11
20.	Животные живого уголка П/р.№4 «Осваиваем приёмы содержания животных»	Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого	16.11

							уголка соответствии инструкциями. - определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	
21.	Про кошек и собак	Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.						17.11
22.	Красная книга.	Познакомить с мерами по сохранению и	Установление связи между целью учебной	Подведение под понятие – распознавание	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи.	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений	23.11

		увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.	деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	объектов, выделение существенных признаков и их синтез.		Волевая саморегуляция.	и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возъм под защиту».	Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила;	24.11

		поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта.	помощи тем, кто в ней нуждается				-распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.	
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	выполнять тестовые задания учебника	30.11
Жизнь города и села (10 ч)								
25.	Что такое экономика	Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям,	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё	рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;	1.12

		показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города.	готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается			не известно.	-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	
26.	Из чего что сделано	Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве .	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий	7.12

		продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.						
27.	Как построить дом	Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе;	8.12
28.	Какой бывает транспорт	Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве .	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	14.12

29.	Культура и образование.	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.	различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	15.12
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;	21.12
31.	В гости к зиме (экскурсия).	Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизирова	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в	22.12

		ть и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе.	оцениваемой деятельности.	символическое моделирование.		усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц	
32.	В гости к зиме	Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	28.12

33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	выполнять тестовые задания учебника;	29.12
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся;	11.01
Здоровье и безопасность (9 ч)								
35.	Строение тела человека.	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать	12.01

		человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов.				учащимися и того, что ещё не известно.	внутреннее строение тела человека.	
36	Если хочешь быть здоров.	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	18.01
37.	Берегись автомобиля! П/р.№5«Отрабат	Учить безопасному поведению на	Формирование установки на здоровый и	Поиск и выделение необходимой	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи.	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать	19.01

	ываем правила перехода улицы»	улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.	безопасный образ жизни.	информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.		Волевая саморегуляция.	свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ;	
38	Берегись автомобиля!	Учить использовать на практике полученные знания.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	формулировать правила движения по загородной дороге. -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	25.01
39.	Домашние опасности	Познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в	26.01

		формировать мотивы к безопасному поведению в доме.				усвоения.	учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	
40.	Пожар!	Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	1.02
41.	На воде и в лесу.	Объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёмах; закрепить	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время	2.02

		знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.	ориентация.			осознание качества и уровня усвоения.	купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	
42.	Опасные незнакомцы.	Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	8.02
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	выполнять тестовые задания учебника;	9.02

	«Здоровье и безопасность»	адекватно оценивать свои достижения.	смысловая ориентация учащихся.	и произвольно строить речевое предложение.		того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
Общение (7 ч)								
44.	Наша дружная семья.	Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Прогнозирование результата.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов	15.02
45.	Проект «Родословная».	Подготовить к выполнению проекта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;	16.02

			оцениваемой деятельности.				-отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	
46.	В школе.	Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	22.02
47.	Правила вежливости.	Учить соблюдать правила вежливости при	Установление связи между целью учебной деятельности и её	Подведение под понятие – распознавание объектов,	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных	Принятие и сохранение учебной задачи.	обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и	1.03

		общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.	мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	выделение существенных признаков и их синтез.	точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве .	как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	
48.	Ты и твои друзья.	Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	2.03
49.	Мы – зрители	Познакомить с	Формирование	Ориентация в	Сотрудничество в	Волевая	- обсуждать правила	9.03

	и пассажиры.	правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт).	адекватной и позитивной самооценки.	своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	- выполнять тестовые задания учебника;	15.03
Путешествия (18 ч)								
51.	Посмотри вокруг...	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном	сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме	16.03

						сотрудниче .	Земли. находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;	
52, 53	Ориентирован ие на местности. П/р.№6 «Знакомимся с устройством компаса и правилами работы с ним»	Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	22.03 23.03
54.	Формы земной поверхности	Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудниче .	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края	5.04
55.	Водные	Познакомить с	Формирование	Поиск и	Умение слушать и	Целеполагание	- различать водоёмы	6.04

	богатства.	разнообразием водоёмов; научить различать части реки.	ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	выделение нужной информации.	вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;	
56.	В гости к весне (экскурсия).	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. - рассказывать о	12.04

							своих весенних наблюдениях в природе родного края;	
57.	В гости к весне.	Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	13.04
58.	Россия на карте. П/р.№7 «Работаем с физической картой»	Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	19.04
59.	Проект «Города	Подготовить к выполнению	Установление связи между	Умение осознанно и произвольно	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция.	в дополнительных источниках находить	20.04

	России».	проекта.	целью учебной деятельности и её мотивом.	строить речевое высказывание.		Оценка качества и уровня усвоения материала.	сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	
60.	Путешествие по Москве.	Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов;	26.04
61.	Московский Кремль	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля;	27.04

		истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё.				познавательной инициативы в учебном сотрудничестве .	- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	
62.	Город на Неве.	Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;	3.05
63.	Путешествие по планете. П/р.№8 «Работаем с картой полушарий»	Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материка; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением	4.05

							этих районов на карте мира.	
64.	Путешествие по материкам.	Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.	- находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	10.05
65.	Страны мира. П/р.№9 «Работаем с картой народов мира» Проект «Страны мира».	Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	- сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии	11.05

[illegible]