

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЛОТВИЩЕНСКАЯ НОШ № 9»



Директор школы:
/ К.В.Нестеров

Приказ № 03-02-044 от « 31 » августа 2016 г.

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по речевой практика

3 класса

Составитель:
Прозорова Анна Васильевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная образовательная программа по литературному чтению 2 класса создана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисного учебного плана, составленного на основе приложения к письму министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013года;

3.Адаптированная образовательная программа разработана применительно к учебной программе специального (коррекционного) образования по программе «Развитие устной речи» под редакцией И.М. Бгажноковой для 0-4 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) 2011 г.;

4. Программы «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («Окружающий мир»))» под редакцией В.В. Воронковой, для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) 2006 г.;

Адаптированная образовательная программа по устной речи рассчитана на 68 ч.

В процессе обучения уроков речевой практики осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи. Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.В.Комарова. «Устная речь» 3 класс – Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2016.

Основная **цель** – преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- **Образовательные:** способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения

- развивать навык осознанного правильного чтения;
- обогащать и активизировать словарный запас учащихся;
- развивать связную устную речь;
- формировать умения участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

Коррекционно – развивающие:

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установления логических и причинно-следственных связей, планирующей функции мышления)

Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений, стремления совершенствовать свою речь;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т. д.);
- формировать читательскую самостоятельность, умение выбрать книгу по интересу.

Содержание учебного курса

3 класс (68 часов)

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, разнообразие, выразительность. Интонация. Монолог и диалог. Умение выразительно прочитать текст после его разбора под руководством учителя. Умение инсценировать диалог.

Слово, его значение. Толковый словарь. Словарь антонимов и синонимов. Слова признаки, характеризующие человека, его внешность и внутренние качества. Выразительные средства языка: сравнение, олицетворение, эпитет. Умение выделять их в тексте, определять значение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Предложение. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Тема текста. Опорные слова, связь предложений в тексте. Составление текста по опорным словам. Стили речи: разговорный и книжный.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности. Правила поведения в театре, кинотеатре, библиотеке, транспорте. Умение использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации, с нужной интонацией, мимикой.

Школьная жизнь (10 часов)

Воспоминание о лете. Любимое занятие.

В библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Уточнение представлений о графике и особенностях работы библиотеки в школе. Знакомство с формуляром. Ролевая игра «В библиотеке». Экскурсия в библиотеку.

Воспоминание о лете. Любимое занятие.

Что вы знаете друг о друге. Правила ведения диалога: «Секреты вежливого общения».

Я и мои товарищи (13 часов)

Кто твой друг. Правила ведения коллективной игры.

Составление диалога: «предложение - возражение». Конструирование диалога-конфликта.

Как научиться жить дружно. Как помириться после ссоры. Правила приёма гостей. Поведение в гостях, за праздничным столом.

Сюжет праздника, встреча гостей, меню праздничного чаепития, общение за столом, пожелания хозяину дома, развлечения для гостей. Ролевая игра «Приём гостей».

Я дома (6 часов)

Телефон, виды и значение. Правила общения по телефону.

Прослушивание аудиозаписи стихотворения К.И. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов героев сказки.

Я за порогом дома (12 часов)

Магазин. Специализированные и универсальные магазины. Супермаркет, его отделы. Профессии торговых работников. Правила поведения в магазине.

Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем. Экскурсия в магазин. Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку.

Кинотеатр: фойе, касса, зрительный зал, буфет. Профессии людей работающих в кинотеатре.

Билет и информация записанная на нем. Правила поведения в кинотеатре. Ролевая игра «Кинотеатр».

Играем в сказку (12 часов)

Признаки сказок. Виды сказок: волшебные, сказки о животных, бытовые.

Знакомство со словарем синонимов.

Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и опорные слова. Составление новой сказки о Маше. Викторина по сказкам. Инсценирование одной из сказок о Маше.

Слушание аудиозаписи сказки «Снегурочка». Кукольная постановка сказки «Снегурочка».

Мир природы (9 часов)

Явления природы: туман, дождь, снег, метель, гололед. Параметры прогноза погоды: облачность, осадки, ветер.

Запись прогноза погоды символами. Источники информации прогноза погоды. Прогноз погоды на завтра (объявить по радио, подготовить заметку о погоде в газету, телефонный разговор о погоде).

Планирование дел в зависимости от прогноза погоды.

Домашние животные. Общение и уход за домашними животными. Безопасное поведение при общении с животными.

Это я (6 часов)

Я и мои роли (ученик, читатель, покупатель и др.).

Знакомство со словами характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. «Узнай себя» - игра.
Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- основные качества речи;
- основные правила общения;
- стили речи;
- изобразительно — выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- инсценировать диалог;
- составлять диалог по аналогии с данным;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- устанавливать связи между словами и словосочетаниями в предложении;
- составлять текст по заданной теме;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- выразительно читать предложения, разные по цели высказывания и интонации.

Учебно – тематический план

№	Название разделов	Количество часов
1	Школьная жизнь	10
2	Я и мои товарищи	13
3	Я дома	6
4	Я за порогом дома	12
5	Играем в сказку	12
6	Мир природы	9
7	Это я!	6
		Всего: 68

Учебный план

Четверть	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов	Количество часов по факту
1	2	8; 2 дня	18	18
2	2	7; 4 дня	15	15
3	2	10; 3 дня	21	21
4	2	8; 3 дня	14	14
год		34	68	68

Учебно-методическое обеспечение.

1. В.В.Воронкова, Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Аксёнова А.К. Коррекционная педагогика.- 2004 №2(4) –39-41с.
3. Ананьев Б.Г. Развитие речи в процессе начального обучения и воспитания. – М.: Просвещение, 1960. – 176с.

4.С.В.Комарова. «Устная речь» 3 класс – Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2016.