

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЛОТЬИЩЕНСКАЯ НОШ № 9»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:
_____ / К.В.Нестеров

Приказ № 05-01-047 от « 31 » августа 2016 г.

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

4 класса

Составитель:
Чудинова Лидия Алексеевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа разработана на основе «Программы общеобразовательных учреждений», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный комплект Т.М. Геронимус «Я всё умею делать сам» включает учебник Технология: «Маленький мастер» и рабочую тетрадь. Минимальное обязательное количество учебного времени, отводимого на изучение технологии в 4 кл., 1 ч в неделю.

Программа по технологии для начальной школы отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций российской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучаемых по преобразованию различных материалов в материальные продукты, а также возрастные особенности и возможности учащихся младшего школьного возраста. Программа разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к технологическому образованию, ориентирована на формирование у учащихся общих учебных умений и навыков в различных видах умственной и практической деятельности (общепознавательной, графической, проектной), а также навыков конструирования, и направлена на получение младшими школьниками первоначального опыта в этих видах деятельности.

Изучение предмета «Технология» В начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; потребности в творческом труде;
 - приобретение начальных обще трудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, отношениях «живых» и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в лично и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;
 - овладение основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, и организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;
 - воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Независимо от предметного содержания конкретной линии у обучаемых должны формироваться общетрудовые знания, умения и способы деятельности. Школьниками должны быть усвоены знания о процессе труда и выработаны первоначальные умения по его практической реализации. Это планирование и организация рабочего места; рациональное размещение инструментов и материалов; распределение

рабочего времени; соблюдение последовательности технологических операций под руководством учителя и по операционной карте; контроль за ходом деятельности; соотнесение результатов деятельности с образцом; осуществление сотрудничества при коллективной работе; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой, компьютером и правил личной гигиены.

У младших школьников также должны формироваться первоначальные знания и умения в области проектной деятельности. Учащийся должен иметь возможность ознакомиться с полноценной структурой проектно-технологической деятельности и активно (в соответствии со своими возрастными возможностями) участвовать во всех ее этапах. Рассмотрим каждый из этих этапов.

1. Этап проектирования.

1) Выбор и анализ цели проектно-технологической деятельности:

- выявление и анализ потребности (проблемы) (личной, людей из близкого окружения, коллектива класса или школы) в сферах жизнедеятельности «Школа», «Дом», «Досуг»;
- определение цели как системы задач;
- определение видов деятельности по реализации задач;
- определение желаемых качеств деятельности и ее продуктов.

2) Выбор и анализ возможных средств достижения целей и задач проектно-технологической деятельности:

- анализ существующих средств по решению задач (сбор, изучение и обработка информации о возможных путях и средствах удовлетворения потребности);
- выбор критериев для анализа этих средств;
- выдвижение и выбор идей возможных вариантов средств для достижения цели.

3) Выбор и анализ возможных и ограничивающих условий, необходимых для решения задач (когнитивных, психологических, физиологических, материальных, технических, экономических, экологических, функциональных, эстетических).

4) Создание образа продукта деятельности:

- представление идеи продукта деятельности в словесной или графической форме;
- разработка оптимальных параметров выбранного образа проектной идеи (форма, размер, количество частей (деталей) и их соотношение между собой);
- анализ образцов-эскизов идеи и выбор оптимального (по заданным критериям).

5) Планирование деятельности:

- планирование работы с позиции технологичности, экономичности и рациональности;
- разработка технологической документации (установление последовательности видов деятельности на технологическом этапе).

2. Этап практической реализации.

1) Изучение и анализ свойств материала, которые могут быть использованы в решении проблемы. Сочетание материалов для улучшения качества и внешнего вида изделия. Выбор оптимального материала.

2) Подбор инструментов, приспособлений с учетом вида и свойств материала, выбранной технологии изготовления изделия.

3) Организация рабочего места.

4) Выполнение операций по получению продукта с запланированными качествами:

- выбор способа выполнения операции в зависимости от различного рода возможных и ограничивающих условий,
- практическая реализация операции
- контроль и оценка качества выполнения операции ,а при необходимости - ее корректировка;

3. Контрольно – оценочный этап

1) Контроль процесса и продукта деятельности.

2) Оценка использования продукта в практике по выделенным параметрам (материальным, техническим, эстетическим, функциональным и др.)

3) Поиск путей и средств совершенствования продукта и деятельности, приводящей к его получению:

4) Вербализация и осознание результата деятельности по созданию продукта.

Особенностями проектно-технологической деятельности младших школьников являются: в 1-2 кл - работа по алгоритмам на основе набора проблемных, проектно - технологических ситуаций, задач и заданий.

- мотивация и целеполагание действий;
- действия с реальными объектами в сочетании с моделями, схемами, знаками и символами, фиксирующими объекты и способы их преобразования;
- действия в речевом плане;
- выполнение действий в умственном плане (для некоторых умений и навыков).

В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий обучение младших школьников должно строиться таким образом, чтобы вместо использования готовых приемов решения проектно - технологических задач школьники совместно с учителем осуществляли поиск такого способа преобразовательной деятельности, применение которого к разным ситуациям и являлось бы содержанием приобретаемых знаний и умений. При изучении каждой содержательной линии **школьники должны: выдвигать свои идеи и** выполнять эскизы, простейшие чертежи и схемы; осуществлять наблюдения и исследования свойств различных материалов; комбинировать материалы с целью улучшения дизайна и качества изделия; выбирать необходимые материалы и инструменты; планировать свою деятельность; оценивать процессы и результат своего труда и т. д.; выполнять индивидуальные или коллективные творческие проекты. В результате такой доступной и посильной для младших школьников работы на уроках технологии учащиеся усваивают необходимые общетрудовые и специальные знания и приобретают умения и навыки преобразовательной деятельности на высоком уровне осознанности, обобщенности и самостоятельности.

Содержание курса.

Структурно программа «Школа мастеров» устроена иначе, чем предыдущие. Содержание ее в каждом классе разделено не по видам обрабатываемых материалов, а по компонентам деятельности.

Первый раздел УЧИМСЯ РАЗМЫШЛЯТЬ определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащегося по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, названия используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

От класса к классу изменяется уровень самостоятельности учащихся в мыслительных действиях: если в I классе дети под руководством учителя рассматривают образец в сборе и деталях, определяя количество деталей и их форму, то во II классе руководство учителя распространяется уже на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, и оперируют учащиеся не только материальными предметами, но и их графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовок. В III классе уровень абстрагирования повышается: при обсуждении используется образец в сборе, а не в деталях и обучение чтению эскиза продолжается на базе анализа образца и его технического рисунка, что дает возможность в определенной степени подойти к самостоятельному внесению изменений в эскиз. К IV классу учащиеся совершенно самостоятельно анализируют конструкцию образца, а руководство **обучением** переносится на ситуацию, когда образец требует серьезных конструктивных изменений либо его вообще нет, есть только техническое задание.

При обсуждении технологии изготовления изделия первоклассники под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия «материал» и «инструмент», поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно; второклассники, уже имеющие существенный опыт выполнения операций в I классе, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек, третьеклассники обсуждают возможность замены одной операции на другую с целью упростить изготовление, т. е. фактически обсуждают вопросы рационализации труда; четвероклассники составляют план работы полностью самостоятельно в уме.

В части теоретического рассмотрения вопросов материаловедения в каждом классе предусмотрены наблюдения и опытное исследование некоторых свойств бумаги, ткани, полиэтилена в сравнении друг с другом и изменения этих свойств в зависимости от разного вида воздействия на материал: сминание, смачивание, растяжение, нагревание, покрытие защитной оболочкой из другого материала.

В III и IV классах учащиеся рассматривают основные этапы промышленного получения бумаги и текстильных материалов на базе работы с коллекциями для начальной школы и учебными кинофильмами.

Второй раздел программы ГОТОВИМСЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ предусматривает перечень самостоятельных и коллективных действий по подготовке рабочего места, осознанному отбору нужного количества материала и по чтению инструкционной карты', обеспечивающей возможность обойтись без помощи учителя при изготовлении изделия. Третий и четвертый разделы УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ НОВЫЕ ОПЕРАЦИИ и У НАС ПОЛУЧАЮТСЯ КРАСИВЫЕ ИЗДЕЛИЯ определяют круг операций, осваиваемых на уроках, и перечень рекомендуемых изделий.

Более половины упомянутых операций, детям известны из детского сада, например складывание, сгибание, резание ножницами, сшивание нитками и т.д., поэтому внимание обращается на повышение уровня их выполнения; новые для детей операции (торцевание, прищипывание, резание ножом по фальцлинейке и др.) осваиваются на уровне ознакомления при изготовлении изделия, где такая операция используется небольшими фрагментами.

Особое значение имеет учет возрастных особенностей учащихся младших классов: быстрая утомляемость, потеря интереса при неудаче и соответственно снижение внимания. Поэтому, выбирая изделие для изготовления, желательно спланировать объем работы на один урок, Технология изготовления аппликаций из целых форм растений (на основе общих приемов).

Практические работы. Упражнения на анализ особенностей растительных форм.

Опыты и наблюдения за изменением свойств природных материалов в зависимости от степени их высушивания.

Сбор и оформление коллекции образцов природного материала растительного происхождения родного края.

Разработка и изготовление изделий в технике аппликации из целых растительных форм (листьев, цветов, трав) (на основе общих приемов).

Варианты объектов труда. Панно. Открытки с аппликационными композициями из целых растительных форм.

2. Изготовление изделий из бумаги и картона.

Теоретические сведения. Общее представление о назначении бумаги. Виды бумаги и ее свойства: пластичность, упругость, прочность.

Влияние влаги на бумагу.

Инструменты и приспособления, применяемые при работе с бумагой и клеем (ножницы, линейка, угольник, шаблоны, трафареты, салфетки для снятия лишнего клея, фальцовка).

Правила и приемы разметки деталей по шаблонам и трафаретам, на глаз, с помощью копировальной бумаги, сгибанием в зависимости от различного рода условий; правила безопасной работы с ножницами; приемы нанесения клея и склеивания.

Графические изображения, их назначение. Линии чертежа, их назначение и начертание (сплошная основная ~ сплошная тонкая, линия сгиба, линия невидимого контура, линия симметрии). Условные обозначения на схемах. Приемы чтения схем оригами. Планирование работы с опорой на предметные и графические инструкционные карты.

Технологии изготовления изделий (на основе общих приемов) в техниках оригами, плоской аппликации, мозаики, ребристых игрушек.

Правила и приемы организации рабочего места для работы с бумагой.

Практические работы. Упражнения на разметку деталей по шаблонам, на глаз, с помощью копировальной бумаги; симметричных деталей; деление прямоугольной и квадратной заготовки в разных направлениях на равные и неравные части сгибанием; резание и вырезание деталей. Наблюдения и опыты по выявлению пластичности, прочности, волокнистого строения бумаги и влияние на нее влаги.

Сбор и оформление коллекции образцов бумаги (писчая, оберточная, промокательная, для рисования, белая и цветная).

Разработка и изготовление изделий (на основе общих приёмов). В технике оригами из заготовок прямоугольной и квадратной формы сгибанием; в техниках плоской аппликации, из бумаги одного или двух цветов; снежинок, ребристых игрушек.

Варианты объектов труда. Коллекция видов бумаги. Игрушки в технике оригами. Панно в технике аппликации и мозаики. Снежинки.

Ребристые игрушки.

3. Изготовление изделий из текстильных материалов.

Теоретические сведения. Общие сведения о назначении и видах тканей и ниток, их свойствах (толщина, цвет).

Кисточки и помпоны, их назначение (украшение одежды, сувениры, игрушки).

Вышивка как способ декоративного украшения изделия из ткани. Прямые стежки. Вышивание прямыми стежками. Оформление края изделия бахромой.

Аппликация и коллаж из текстильных материалов. Соединение деталей клеем. Инструменты и приспособления для работы с нитками и тканью. Приемы безопасной работы с ними.

Правила и приемы: скручивания ниток из двух прядей; плетения ниток в три и четыре пряди; изготовления кисточек и помпонов, подбора и отмеривания для них ниток нужной длины; разметки деталей из ткани; отмеривания ниток нужной длины для вдевания в иглу; закрепления нитки на ткани; выполнения строчки прямых стежков; нанесения рисунка на ткань; разметки ткани продергиванием нити, по линейке; обработки срезов ткани бахромой.

Технологии изготовления изделий (на основе общих приемов): скручиванием и плетением ниток в три и четыре пряди; из кисточек и помпонов; в технике аппликации и коллажа.

Практические работы. Упражнения на отмеривание ниток; скручивание и плетение ниток в три и четыре пряди; вдевание нитки в иглу, закрепление ее на ткани; выполнение строчки прямых стежков и декоративных швов на ее основе.

Наблюдения и опыты за общими свойствами нитей и тканей (цвет, толщина, прочность).

Сбор и оформление коллекции образцов видов ниток (швейных, вязальных, вышивальных).

Разработка и изготовление изделий (на основе общих приемов): скручиванием и плетением ниток в три и четыре пряди; из кисточек, помпонов; с отделкой прямыми стежками и обработкой срезов бахромой; в технике аппликации и коллажа.

Варианты объектов труда. Закладки из ниток в технике скручивания и плетения. Игрушки на основе кисточки и помпона. Салфетка с декоративной отделкой вышивкой прямыми стежками и бахромой. Панно в технике аппликации и коллажа.

Примерный тематический план

Содержательная линия	Деятельность учащихся	Формирование универсальных действий
1.Учимся размышлять.	Применять правила и приемы заготовки, сушки и подготовки природного материала к работе; правила безопасной работы с клеем. Анализировать объект, планировать этапы изготовления аппликаций из целых форм растений (на основе общих приемов). Анализировать особенностей растительных форм. Исследовать изменения свойств природных материалов в зависимости от степени их высушивания. Систематизация материала в коллекции образцов природного материала растительного	Регулятивные УУД -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - ориентироваться в задании; - искать, анализировать, отбирать необходимую информацию; - планировать действия; - прогнозировать результаты своей и коллективной технологической деятельности; - осуществлять самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности товарищей; - находить и исправлять ошибки в своей практической работе; - реализовывать собственные замыслы; - устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей

	происхождения родного края. Исследовать свойства материала, технологические свойства, способы обработки, приемы работы с приспособлениями. Наблюдения и опыты за общими свойствами нитей и тканей (цвет, толщина, прочность). Различать по внешнему виду, названиям и назначению инструменты.	группе; Личностные УУД - развивать: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. Познавательные УУД - умеет работать по предложенному учителем плану; - использовать знаково-символические действия; - осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; - уметь с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на уроке; - группировать предметы и их образы по заданным учителем признакам; - включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Коммуникативные УУД - иметь первоначальные навыки работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности, представлять работу, осуществлять рефлексию; - уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
1.Готовимся к практической работе	Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать инструменты и материалы; соблюдать приемы безопасного и рационального труда для работы с бумагой. Читать предметную инструкционную карту	

2.Учимся выполнять новые операции.	Выполнять отмеривание ниток; скручивание и плетение ниток в три и четыре пряди; вдевание нитки в иглу, закрепление ее на ткани; выполнение строчки прямых стежков и декоративных швов на ее основе. Выполнять разметку деталей по шаблонам, на глаз, с помощью копировальной бумаги; симметричных деталей; деление прямоугольной и квадратной заготовки в разных направлениях на равные и неравные части сгибанием; резание и вырезание деталей. Гофрировать овальную заготовку Систематизация и оформление коллекции образцов видов ниток (швейных, вязальных, вышивальных). Прокладывать отделочные стежки «Вперёд иголку» Выдёргивать долевые и поперечные нити.	
4. У нас получаются красивые изделия.	Изготовить изделия для оборудования рабочего места, игрушки, сувениры, оборудование праздничного стола, ёлочные украшения.	
5. За год мы узнали новые слова.	Запоминать и объяснять значение новых слов: про изделие, про инструменты, про материалы, про операции, про рабочее место. Обогащать словарный запас.	

**Календарно-тематическое планирование по технологии
4 класс УМК «Школа России» 34 ч.**

дата	Тема урока	Предметные умения	Формируемые УУД			
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 четверть (8 ч)						
6.09	Сбор и сортировка природного материала.	Собрать и рассортировать природный материал	Устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом.	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	определять причины явлений, событий	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
13.09	Способы изготовления композиций с использованием пластилинового, клеевого и шпильчатого соединения деталей.	Изготовить композицию с использованием пластилинового, клеевого и шпильчатого соединения деталей.	Определять результат учения. Отвечать на вопрос цели обучения. Ценить природный мир. Проявлять готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровья сберегающего поведения		выявление существенных признаков объектов	делать выводы на основе обобщённых знаний
20.09	Работа с соломкой. Подбор соломок по цветам, учет направления направления соломинок в детали	Подбирать соломку по цветам, учитывать направления направления соломинок в детали			Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать
27.09	Приемы чтения схемы рисунка, наклеивание и изгибание деталей для аппликации. Проект: «Рабочее	Читать схемы рисунка, наклеивать и изгибать детали для аппликации. Делать складные коробки.		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений,	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

	место руками»	своими			числе во внутреннем плане	событий.	сотрудничестве
4.10	Разметка по шаблону. Самостоятельное изготовление помпонов. Проект: «Бабушкин сундучок»	Выполнить разметку по шаблону			Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Задавать вопросы
11.10	Объемные работы из нескольких нитяных помпонов. Приемы соединения помпонов между собой	Изготовить помпоны, соединить их между собой			Принимать и сохранять учебную задачу	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Задавать вопросы
18.10	Способ деления окружности на 3 части циркулем. Изготовление ребристой упаковки	Делить окружность на 3 части циркулем. Изготовить ребристую упаковку	Умеет выстраивать межличностные отношения		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Формировать собственное мнение и позицию
25.10	Работа иглой, шилом, ножом. Способы сшивания изделия нитками и скобками. Отделка изделия	Работать иглой, шилом, ножом. Сшивать изделия нитками и скобками.					
2 четверть (8 ч)							
8.11	Порядок	разметки	Проводить размётку				Использовать

	деталей блокнота по эскизу	деталей по эскизу				речь для регуляции своего действия
15.11	Приемы обрезания готового изделия ножом, работа степлером	Работать степлером	Уметь избегать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
22.11	Работа с металлом. Свойства металла. Правила безопасности при резании металла ножницами	Изучить свойства металла				
29.11	Способ разрезания ножницами на полосы стенки банки, отгибание полос вниз	Резать ножницами и отгибать металлические полосы	Желать выполнять учебные действия	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами, обсуждать проблемные вопросы	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
6.12	Приёмы изготовления многослойной заготовки для браслета. Соединение щелевым замком	Изготовить многослойную заготовку для браслета. Соединить щелевым замком	Осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою

13.12	Алгоритм складывания фигурки (ёлочное украшение) в разных вариантах	Работать по алгоритму Складывать фигурки в разных вариантах	Доброжелательно, эмоционально, нравственно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать	учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	точку зрения
20.12	Изготовление сувенира из ажурного нитяного кокона. Разновидности отделки коконов, приёмы уплотнения	Изготовить сувенир из ажурного нитяного кокона.		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
27.12	Новогодние сувениры из кокона. Соединение кокона, отделка изделия разным материалом	Украсить кокон разным материалом		Различать способ и результат действия.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
3 ЧЕТВЕРТЬ (10 ч)						
17.01	Работа с графической инструкционной картой. Способы переплетения частей	Работать с графической инструкционной картой.	Определять причины успеха в учебной деятельности;	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

24.01	. Оформление крышки игельницы	Оформить крышку игельницы	Определять причины успеха в учебной деятельности;	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
31.01	Смешные глазки (ложемент).	Собрать и расправить разные формочки от таблеток		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	
7.02	Так вставляют ложементы в картон	Вырезать отверстия под ложемент, изготавливать игрушки		Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства
14.02	Динамическая игрушка. Принцип действия игрушек подвижными частями.	Изготовить динамическую игрушку с подвижными частями	Определять причины успеха в учебной деятельности; анализировать и контролировать результат, соответствие результатов требова- ниям конкретной задачи	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Выделять главное, отделять новое от известного
21.02	Принцип подвижности соединения с контргайкой. Оформление игрушки	Оформить игрушку		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	
28.02 7.03 14.03	Папье-маше. Общее знакомство с технологией. Лепка пластилиновой	Познакомиться с технологией папье- маше. Слепить пластилиновую		Учитывать установленные правила в планировании и	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Применять методы информационног о поиска, в т. ч. с

	основы для изделия. Нанесение слоев бумаги на основу. Грунтовка, зачистка изделия. Способы отделки готовых изделий гуашевыми красками	основу для изделия. Нанести несколько слоев бумаги на основу. Загрунтовать, зачистить изделие. Оформить гуашевыми красками		контроле способа решения		помощью компьютерных средств
21.03	Работа с поролоном. Разметка изделия на глаз. Сшивание и связывание материала, передача формы	Изготовить игрушку из поролона			Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	
			4 ЧЕТВЕРТЬ (8 ч)			
4.04 11.04	Работа с разным материалом. Изделия из искусственной кожи. Приемы обработки и склеивания искусственной кожи	Обрабатывать и склеивать искусственную кожу. Изготовить изделие из неё.	Понимает предложения и оценку учителя, товарищей.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную		Адекватно использовать речевые средства
18.04 25.04	Технология выполнения различных видов разметки. Способы соединения изделия. Оформление изделия	Выполнить работу по плану в учебнике	Уважительно относиться к другому мнению	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
2.05 16.05	Работа с картоном и бумагой. Приемы самостоятельного	Самостоятельно пробить отверстия в картоне, оклеить		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Определять причины явлений, событий.	

	пробивания отверстия в картоне. Оклеивание картона цветной бумагой. Оформление изделия	цветной бумагой. Оформить изделие				
23.05 30.05	Оформление выставки «Полет фантазии»	Защитить проект. Оформить выставку. Проверить и оценить свои достижения за 4 класс	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности	Адекватно оценивать собственные достижения	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса по технологии

Книгопечатная продукция

- 1.Т.Геронимус. Технология. Рабочие программы: 1-4 классы. Стандарт начального образования по технологии (труду)
2. Стандарт начального образования по технологии.

Учебники

- 1.Т.Геронимус. Технология: Учебник 4 класс, М Аст - Пресс Школа 2013

Рабочие тетради

1. Т. Геронимус. Технология. Я всё умею делать сам. Рабочая тетрадь. 4 класс. М Аст - Пресс Школа 2013

Методические пособия для учителя

- 1.И.А.Тараканова. Технология. Поурочные разработки 4 класс.

Печатные пособия

- 1.Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения

Учебно-практическое оборудование

- 1.Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения
- 2.Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов

3. Объемные модели геометрических фигур

Игры:

- 1.Наборы ролевых игр.
- 2.Настольные развивающие игры.
- 3.Викторины.
- 3.Развивающее лото.